

Приложение 1 к Б1.О.05.12 Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) Логопедия.
Форма обучения очная
Год набора – 2023

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.	Кафедра	Психологии и коррекционной педагогики
2.	Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
3.	Направленность (профиль)	Логопедия.
4.	Дисциплина	Б1.О.05.12 Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2023

Перечень компетенций

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

ПК-3 - Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации

Критерии и показатели оценивания компетенций

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
Тема 1. Развитие и применение АТ в специальном и инклюзивном образовании.	ОПК-9	<ul style="list-style-type: none"> - что такое «ассистивные технологии (АТ)»; - нормативные документы, регламентирующие применение АТ при получении образования лицами с инвалидностью и ОВЗ; - виды, назначение и особенности использования основных ассистивных технических средств для обучающихся с ОВЗ 	<ul style="list-style-type: none"> - использовать АТ в коррекционно-развивающем процессе с обучающимися различной нозологии; 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками использования отдельных АТ в инклюзивном и специальном образовании с детьми с ОВЗ - навыками обучения с использованием АТ обучающихся с ОВЗ в условиях специального и инклюзивного обучения 	бланочное тестирование,
Тема 2. Ассистивные средства для лиц с нарушениями слуха.	ОПК-3 ОПК-7 ПК-3	<ul style="list-style-type: none"> - как правильно выбрать АТ для обучающихся с нарушениями слуха; - основные принципы работы по внедрению АТ в условия специального и инклюзивного образования обучающихся с нарушением слуха; - основные технические средства которые используются в процессе обучения, воспитания и реабилитации обучающихся с нарушениями слуха и требования в их использованию 	<ul style="list-style-type: none"> - методически правильно осуществлять выбор АТ, учитывая психолого-педагогические особенности обучающихся с нарушениями слуха; - осуществлять процесс консультировать родителей обучающихся с нарушениями слуха теме необходимости использования АТ в процессе семейного воспитания глухих и слабослышащих обучающихся. 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками использования отдельных АТ в работе с детьми с нарушениями слуха;= 	терминологический диктант, презентация
Тема 3. Ассистивные средства для лиц с нарушениями зрения.	ОПК-3 ОПК-7 ПК-3	<ul style="list-style-type: none"> - как правильно выбрать АТ для обучающихся с нарушениями зрения; - основные принципы работы по внедрению АТ в условия специального и инклюзивного образования обучающихся с нарушением зрения; - основные технические средства которые используются в процессе обучения, воспитания и реабилитации обучающихся с нарушениями зрения и требования в их использованию 	<ul style="list-style-type: none"> - методически правильно осуществлять выбор АТ, учитывая психолого-педагогические особенности обучающихся с нарушениями зрения; - осуществлять процесс консультировать родителей обучающихся с нарушениями зрения теме необходимости использования АТ в процессе семейного воспитания слабовидящих и незрячих обучающихся. 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками использования отдельных АТ в работе с обучающимися с нарушениями зрения 	терминологический диктант, доклад

Тема 4. Ассистивные средства для лиц с нарушениями речи	ОПК-3 ОПК-7 ПК-3	<ul style="list-style-type: none"> - как правильно выбрать АТ для обучающихся с нарушениями речи; - основные принципы работы по внедрению АТ в условия специального и инклюзивного образования обучающихся с нарушением речи; - основные технические средства которые используются в процессе обучения, воспитания и реабилитации обучающихся с нарушениями речи и требования в их использованию 	<ul style="list-style-type: none"> - методически правильно осуществлять выбор АТ, учитывая психолого-педагогические особенности обучающихся с нарушениями речи; - осуществлять процесс консультировать родителей обучающихся с нарушениями речи теме необходимости использованием АТ в процессе семейного воспитания ребенка с нарушением речи. 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками использования отдельных АТ в работе с обучающимися с нарушениями реч 	
Тема 5 Ассистивные технологии для лиц с НОДА	ОПК-3 ОПК-7 ПК-3	<ul style="list-style-type: none"> - как правильно выбрать АТ для обучающихся с нарушениями НОДА; - основные принципы работы по внедрению АТ в условия специального и инклюзивного образования обучающихся с нарушением НОДА; - основные технические средства которые используются в процессе обучения, воспитания и реабилитации обучающихся с нарушениями НОДА и требования в их использованию 	<ul style="list-style-type: none"> - методически правильно осуществлять выбор АТ, учитывая психолого-педагогические особенности обучающихся с нарушениями НОДА; - осуществлять процесс консультировать родителей обучающихся с нарушениями НОДА теме необходимости использованием АТ в процессе семейного воспитания ребенка с НОДА. 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками использования отдельных АТ в работе с обучающимися с НОДА 	презентация
Тема 6 Ассистивные технологии для людей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения	ОПК-3 ОПК-7 ПК-3	<ul style="list-style-type: none"> - как правильно выбрать АТ для обучающихся с нарушениями РАС; - основные принципы работы по внедрению АТ в условия специального и инклюзивного образования обучающихся с нарушением РАС; - основные технические средства которые используются в процессе обучения, воспитания и реабилитации обучающихся с нарушениями РАС и требования в их использованию 	<ul style="list-style-type: none"> - методически правильно осуществлять выбор АТ, учитывая психолого-педагогические особенности обучающихся с РАС; - осуществлять процесс консультировать родителей детей с РАС теме необходимости использованием АТ в процессе семейного воспитания ребенка с РАС. 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками использования отдельных АТ в работе с детьми с РАС 	бланочное тестирование, доклад

Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы: «не зачтено» - 60 баллов и менее, «зачтено» - 61-100 баллов.

4. Критерии и шкалы оценивания

4.1. Работа на практических занятиях

Баллы	Характеристики ответа студента
2	<ul style="list-style-type: none">- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;- делает выводы и обобщения;- свободно владеет понятиями
1,5	<ul style="list-style-type: none">- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;- не допускает существенных неточностей;- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;- аргументирует научные положения;- делает выводы и обобщения;- владеет системой основных понятий
1	<ul style="list-style-type: none">- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент усвоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;- допускает несущественные ошибки и неточности;- испытывает затруднения в практическом применении знаний;- слабо аргументирует научные положения;- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;- частично владеет системой понятий
0,5	<ul style="list-style-type: none">- студент не усвоил значительной части проблемы;- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;- испытывает трудности в практическом применении знаний;- не может аргументировать научные положения;- не формулирует выводов и обобщений;- не владеет понятийным аппаратом

4.2. Подготовка презентаций

Структура презентации	Максимальное количество баллов
Содержание	
Сформулирована цель работы	1
Понятны задачи и ход работы	1
Информация изложена полно и четко	1
Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации	1
Сделаны выводы	1
Оформление презентации	
Единый стиль оформления	1
Текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой	1
Все параметры шрифта хорошо подобраны, размер шрифта оптимальный и одинаковый на всех слайдах	1
Ключевые слова в тексте выделены	1
Эффект презентации	
Общее впечатление от просмотра презентации	1
Итого количество баллов	10

Окончательная оценка:	
------------------------------	--

4.3. Решение кейс-задания

Баллы	Критерии оценивания
5	-изложение материала логично, грамотно, без ошибок; -свободное владение профессиональной терминологией; -умение высказывать и обосновать свои суждения; -студент дает четкий, полный, правильный ответ на теоретические вопросы; -студент организует связь теории с практикой.
4	-студент грамотно излагает материал; -ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания для решения кейса, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности; -ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный.
3	-студент излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения кейса, не может доказательно обосновать свои суждения; -обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала.
2	-отсутствуют необходимые теоретические знания; -допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, не решен кейс; -в ответе студента проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении, не может применять знания для решения кейса.

4.4. Решение тестов

За каждое совпадение с ключом начисляется 1 балл. Суммарное количество баллов переводится в проценты.

Процент правильных ответов	До 60	61-100
Оценка	не зачтено	зачтено

4.5. Ответ на зачете (1 вопрос)

Максимальное кол-во баллов	Критерии оценивания
3	Системность, полнота, междисциплинарность усвоенных знаний
2	Знание современных научных подходов и концепций
4	Подтверждение теоретических положений практическими примерами
2	Аргументированность, логичность ответа
3	Научность, правильность использования профессиональной терминологии
2	Отражение собственной профессиональной позиции
4	Установление связи теоретических знаний с профессиональными функциями
20	Мах количество баллов
	Окончательная оценка

5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

5.1. Типовое тестовое задание

1. Функцией ассистивных технологий является:

- а) компенсация сенсорной системы
- б) обеспечение самостоятельности
- в) комплексный подход к реабилитации и абилитации
- г) все ответы верны

2. Использование ассистивных технологий предполагает:

- а) оценку потребностей ученика
- б) обучение ребенка использованию АТ
- в) обучение педагогов и родителей АТ в случае необходимости
- г) все ответы верны

3. Что такое аудиометрия?

- а) определение степени поражения слуха
- б) определение активности слухового восприятия
- в) профилактика осложнений при потере слуха
- г) технология ассистивной помощи

4. Кохлеарная имплантация – это ...

- а) восстановление слухового нерва
- б) хирургическая операция направленная на восстановление формы уха,
- в) восстановление функции слуха хирургическим путем,
- г) восстановление работоспособности молоточка.

5. Слуховые аппараты не бывают:

- а) карманные,
- б) коллективные,
- в) внутриушные,
- г) заушные

6. В каком возрасте следует подбирать слуховой аппарат?

- а) с рождения
- б) после 3 лет.
- в) с момента обнаружения значимой тугоухости
- г) после года.

7. В систему слухового аппарата не входит:

- а) микрофон,
- б) электронный усилитель,
- в) телефон,
- г) очки.

8. Показанием для слухопротезирования является:

- а) тугоухость, затрудняющая речевое общение
- б) нарушение слухового нерва
- в) частичная глухота
- г) глухота

9. Сурдотехнические средства:

- а) слуховые аппараты,
- б) телефоны мобильные с текстовым сообщением и приёмом передач,
- в) часы для глухих и слабослышащих лиц,
- г) все ответы верны

10. Первые тифлотехнические приборы появились:

- а) до нашей эры;
- б) в начале первого тысячелетия нашей эры;
- в) в 18 веке;
- г) в 50-х годах 19 века.

11. Укажите первую стадию выбора тифлотехнических средств:

- а) оценка нужд и потребностей пользователя.
- б) оценка предложения на рынке;
- в) оценка поставленных задач;
- г) финансовая оценка проекта;

12. Логопедический тренажер «Дэльфа-141» направлен на:

- а) коррекцию звукопроизношения, речевого дыхания и голоса;
- б) работу над ритмической и слоговой структурой слова;
- в) просодика, звукопроизношение, фонематика и лексика;
- г) тренировку координации движений, развитие словаря, развитие мелкой моторики руки.

13. Логопед, применяющий в работе компьютерную технику, решает следующие задачи:

- а) специального обучения детей,
- б) сформировать у детей умения пользоваться компьютером
- в) использование специализированных или адаптированных компьютерных программ,
- г) применения компьютерных технологий для их развития и коррекции психофизиологических нарушений

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний

Ключ к заданиям для бланочного тестирования

№ вопр	ответы
1	в
2	г
3	а
4	в
5	б
6	г
7	г
8	б
9	г
10	г
11	а
12	а
13	г

2.3 . Типовые темы презентаций

1. Значение ассистивных технологий в социализации и интеграции лиц с тяжелыми нарушениями в развитии.
2. Мифы и заблуждения, мешающие распространению ассистивных технологий.
3. Специальные условия для успешного введения ассистивных технологий в образовательный процесс образовательной организации.
4. Включение ассистивных технологий в современное дошкольное обучение детей с ОВЗ.
5. История возникновения сурдотехнических средств.
7. История возникновения тифлотехнических средств.
8. Слухопротезирование и его значение.
9. Слухопротезирование как форма коррекции.

5.4. Вопросы к зачёту

1. Понятие ассистивных технологий (АТ).
2. Проблемы использования современных ассистивных технологий в специальном и инклюзивном образовании.

3. Эволюция ассистивных технологий.
4. Нормативные документы, регламентирующие применение ассистивных технологий при получении образования лицами с инвалидностью и ОВЗ.
5. Создание специальных образовательных условий в образовательной организации для разных категорий детей с ОВЗ по насыщению образовательного пространства (техническое обеспечение).
6. Определение потребности в оборудовании и услугах АТ.
7. Классификация АТ по функциональному назначению в зависимости от категории нарушений у лиц с ОВЗ.
8. Ассистивные средства для лиц с нарушениями слуха (сурдоинформационные средства)
9. Особенности слухопротезирования кохлеарными имплантатами.
10. Сурдотехнические и компьютерные средства обучения произношению.
11. Специальные технические средства реабилитации, обеспечивающие независимость инвалидов по слуху в повседневной жизни.
12. Ассистивные средства для лиц с нарушениями зрения (тифлоинформационные средства).
13. Тифлоприборы, предупреждающие слепого о препятствии.
14. Оптические средства, помогающие ориентироваться в пространстве.
15. Тренажеры, их значение для развития слепых и слабовидящих.
16. Применение плоскостной и шарнирной кукол при обучении «азбуке движений».
17. Оптические средства для коррекции зрения на близком расстоянии.
18. Ассистивные средства для лиц с нарушениями речи (голособразующие средства).
19. Ассистивные средства для лиц с физическими нарушениями в работе опорно-двигательного аппарата.
20. Комплексные программы абилитации и реабилитации детей с НОДА средствами образования.
21. Специалисты сопровождающие детей с нарушениями функции опорно-двигательного аппарата в процессе обучения.
22. Организация особой пространственной и временной образовательной среды детей с НОДА.
23. Технологии для лиц с когнитивными нарушениями (умственными, психическими, нарушениями развития).
24. Ассистивные технологии для людей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения